

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРЫ АНЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ



Е.И. Скафа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа:	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)
Программа подготовки:	Магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2021



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А. Г. Удинская

подпись

«20» апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 992; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерской программы: «Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор
кафедры английской филологии

 О. Л. Бессонова

кандидат филологических наук, доцент
кафедры английской филологии

 Е. В. Трофимова

кандидат филологических наук, доцент
кафедры английской филологии

 Е. С. Сысоева

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №11 от «24» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

 О. Л. Бессонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол №4 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета иностранных языков

 О. Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к базовой части образовательной программы. Данная дисциплина направлена на формирование компетентного филолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области филологии. Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов, курсовых работ, квалификационных бакалаврских работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах научного исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данная дисциплина призвана систематизировать и углубить эти знания и навыки и подготовить обучающихся к написанию магистерской диссертации.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Общее языкознание», «Социолингвистика», «Теоретическая грамматика основного иностранного языка», «Лексикология основного иностранного языка», «Стилистика основного иностранного языка», «История основного иностранного языка».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика	
Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 3-м семестре	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество зачетных единиц	4	
Количество часов всего	144	
в т.ч.:		
- лекционных	36	
- практических или семинарских	18	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	90	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов		
в т. ч.: - аудиторных	3	
- самостоятельной работы студента	5	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» –

формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, на развитие целостного методологического подхода к исследованию различных явлений языка.

Задачи:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Систематизация ранее полученных теоретических сведений в рамках основных лингвистических школ и направлений.
3. Формирование у магистрантов системных теоретических представлений о современной методике научных исследований в отечественном и зарубежном языкознании;
4. Обеспечение методологической основы и теоретической базы для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в области, исследуемой в рамках подготовки магистерской диссертации;
5. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки методики проведения научного исследования.
6. Овладение магистрантами практических навыков по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.
7. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.
8. Формирование комплексного представления о потенциале учебно-исследовательской деятельности.
9. Овладение навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерской программы: «Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Коммуникация»	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие»	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	

ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-2	Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения.
ПК-3	Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.
ПК-4	Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
			Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.
			Знает правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее

			составляющие и связи между ними.
			Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		<p>УК-1. И-2.</p> <p>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Предлагает способы их решения.</p>	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
			Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
			Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
			Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.И-1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к иноязычной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

			<p>Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации иноязычной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.</p>
			<p>Имеет практический опыт составления и редактирования текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>
		<p>УК-4.И-3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает специфику осуществления профессиональной научной коммуникации на государственном языке ДНР и иностранном языке.</p>
			<p>Умеет применять различные виды и формы профессиональной научной коммуникации на государственном языке ДНР и иностранном языке.</p>
			<p>Владеет коммуникативными навыками в процессе профессионального научного взаимодействия на государственном языке ДНР и иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.И-2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	Знает основные правила создания политически корректной и социально недискриминационной среды взаимодействия

	межкультурного взаимодействия.	при выполнении профессиональных задач.	при выполнении профессиональных задач.
			Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			Умеет вовремя предвидеть возможные конфликтные ситуации в процессе межкультурного взаимодействия и создавать недискриминационную среду при выполнении профессиональных задач.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.И-1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.	Знает особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.
		Умеет писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке; писать тексты в жанре научной статьи.
		Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных

	ОПК-1.И-4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	редакторов.
		Знает основные концепции изучения картины мира.
		Знает принципы соотношения языка, культуры и мышления.
		Знает факторы, влияющие на языковую картину мира.
		Умеет использовать достижения современной лингвистической науки для изучения соотношения языка, культуры и мышления
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.И-1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	Умеет использовать принципы межкультурной коммуникации в преподавании иностранных языков.
		Знает суть понятия «коммуникативная цель».
		Знает различия между стратегической и промежуточной целью коммуникации.
		Знает суть понятий «фактуальная, концептуальная, эстетическая информация»
		Умеет различать коммуникативные типы высказываний.
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.	ОПК-5.И-1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.	Умеет извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию в процессе коммуникации.
		Знает специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке ДНР и изучаемых иностранных языках.
		Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.
		Умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения.
		Умеет учитывать взаимосвязь между лингвистическими и экстралингвистическими факторами коммуникации.

		Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.И-2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.	Знает методологические принципы и методические приемы научной деятельности Владеет современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности. Умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач.
	ОПК-6.И-3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Владеет современной информационной и библиографической культурой. Умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социум. Умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных
	ОПК-6.И-4. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.	Знает, как самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность. Владеет приемами составления и оформления научной документации

		<p>(диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок.</p> <p>Умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.</p> <p>Умеет адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы.</p> <p>Имеет способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен обеспечить межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения.</p> <p>(профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>ОТФ А/6.ОТФ В/6)</p> <p>(профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ОТФ А/6. ОТФ В/6)</p>	<p>ПК-2.И-1. Использует методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания.</p>	Знает правила использования переводческих трансформаций
		Знает суть понятия «общая стратегия перевода».
		Знает, какую переводческую стратегию выбрать, исходя из особенностей текста.
		Умеет использовать фоновую информацию при письменном или устном переводе различных текстов.
		Умеет использовать адекватные приемы и методы перевода.
	<p>ПК-2.И-2. Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.</p>	Знает последовательность действий переводчика для решения определенных переводческих задач.
		Знает суть понятий «макροстратегия» и «микροстратегия».
		Знает правила применения приемов и способов перевода.
		Умеет делать предпереводческий анализ текста.
		Умеет применять микро- и макростратегии при переводе.

ПК-3. Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.	ПК-3.И-2. – Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.	Знает различные виды коммуникативного поведения.
		Знает наиболее значимые модели межкультурной коммуникации.
		Знает содержательные и структурные компоненты межкультурной коммуникации.
		Умеет распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения.
		Умеет применять адекватные стратегии и способы перевода для создания благоприятной межкультурной коммуникации.
ПК-4. Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-4.И-4. Способен систематизировать явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, необходимые для подтверждения и иллюстрации теоретических выводов проводимого исследования.	Знает основные тенденции, явления и процессы в современном состоянии языка.
		Знает основные процессы и явления современной политической и культурной жизни иноязычного социума.
		Знает методологические основы в рамках рассматриваемой проблематики.
		Умеет систематизировать явления и процессы в современном состоянии языка.
		Умеет анализировать и интерпретировать процессы, протекающие в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются

интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, подготовку рефератов, защиту презентаций и докладов.

Тематический план «Методология и методы научных исследований»

Темы	Вопросы темы
Тема 1. ** Методология. Метод. Методика.	Общие вопросы теории метода в лингвистике. Философские и общенаучные методы научного исследования. Философские методы: диалектический и метафизический. Способы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ.
Тема 2. * Современные методы научного исследования в предметной сфере.	Частные и специальные методы научного исследования. Основные направления в современной филологии. Специфика филологического исследования. Частные методы лингвистики.
Тема 3.** Основы организации научно-исследовательской деятельности.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание. Планирование научно-исследовательской работы исследования в области филологии. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Определение объекта и предмета исследования.
Тема 4.** Способы осмысления и критической обработки информации.	Сбор научной (теоретической) информации. Библиографический аппарат. Источники эмпирического материала. Критерии отбора материала. Структура научно-исследовательской работы. Принципы реферирования.
Тема 5.* Методы и процедуры лингвистического анализа.	Представление о методике исследования. Комплексная методика исследования. Выбор методики. Метод оппозиций. Дистрибутивный метод. Компонентный анализ. Статистические методы исследования. Функциональный метод в лингвистике. Сопоставительный метод в лингвистике. Экспериментальные методы в лингвистике.
Тема 6.** Метаязык исследования.	Графический метаязык. Терминология. Требования к термину. Буквенная символика. Схемы. Таблицы. Графики. Иллюстративный материал.
Тема 7.* Общие требования к научно-исследовательским работам.	Стиль изложения. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию и оформлению научных работ. Функциональный стиль научного исследования. Синтаксис научного исследования.
Тема 8.* Техники публичного выступления.	Правила оформления и презентации результатов научного исследования

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Методология и методы научных исследований» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Очно-заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекций	практические	лабораторные	самостоятельн ая работа	индивидуальн ая работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельн ая работа	индивидуальн
Тема 1.** Методология. Метод. Методика.	18	6	2		10							
Тема 2.* Современные методы научного исследования в предметной сфере.	16	4	2		10							
Тема 3.** Основы организации научно- исследовательской деятельности.	16	4	2		10							
Тема 4.** Способы осмысления и критической обработки информации.	18	6	2		10							
Тема 5.* Методы и процедуры лингвистического анализа.	21	4	2		15							
Тема 6.**Метаязык исследования. Графический метаязык.	16	4	2		10							
Тема 7.* Общие требования к научно- исследовательским работам.	16	4	2		10							
Тема 8.* Техники публичного выступления.	23	4	4		15							
Итого	144	36	18		90							

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Методология. Метод. Методика.	6
2.	Современные методы научного исследования в предметной сфере.	4
3.	Основы организации научно-исследовательской деятельности.	4
4.	Способы осмысления и критической обработки информации.	6
5.	Методы и процедуры лингвистического анализа.	4
6.	Метаязык исследования.	4
7.	Общие требования к научно-исследовательским работам.	4
8.	Техники публичного выступления.	4
	ВСЕГО	36

Тексты лекций приведены в:

1. Сысоева, Е. С. Общее языкознание и история лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание) / Е. С. Сысоева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. – Донецк : ДонНУ, 2019
Режим доступа: (<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/>)

2. Курс лекций по общему языкознанию и истории лингвистических учений : для студентов-магистров 1 курса обучения, направление подготовки: 45.04.01 Филология, профиль: Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание, направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика, профиль: Лингвистика и межкультурная коммуникация / [сост. Е. С. Сысоева] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2017. – 63 с. Режим доступа: (<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/>)

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Методология. Метод. Методика.	2
2.	Современные методы научного исследования в предметной сфере.	2
3.	Основы организации научно-исследовательской деятельности.	2
4.	Способы осмысления и критической обработки информации.	2
5.	Методы и процедуры лингвистического анализа.	2
6.	Метаязык исследования. Графический метаязык.	2
7.	Общие требования к научно-исследовательским работам.	2
8.	Техники публичного выступления.	4
	ВСЕГО	18

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в:

Сысоева, Е. С. Общее языкознание и история лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание) / Е. С. Сысоева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. – Донецк : ДонНУ, 2019
Режим доступа: (<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/>)

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Методология. Метод. Методика.	10
2.	Современные методы научного исследования в предметной сфере.	10
3.	Основы организации научно-исследовательской деятельности.	10
4.	Способы осмысления и критической обработки информации.	10
5.	Методы и процедуры лингвистического анализа.	15
6.	Метаязык исследования.	10
7.	Общие требования к научно-исследовательским работам.	10
8.	Техники публичного выступления.	15
	ВСЕГО	90

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:

Сысоева, Е. С. Общее языкознание и история лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание) / Е. С. Сысоева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. – Донецк : ДонНУ, 2019
Режим доступа: (<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/>)

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике.
2. Понятие общей методологии науки. Взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
3. Классификация лингвистических методов.
4. Научные парадигмы лингвистического знания.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Метод компонентного анализа.
7. Дистрибутивный метод.
8. Валентностный анализ.
9. Дистрибутивно-статистический анализ.

10. Анализ по НС (непосредственно составляющим).
11. Оппозитивный метод.
12. Трансформационный анализ.
13. Методы типологии. Сопоставительный метод.
14. Количественные методы исследования. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик лексических единиц.
15. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение.
16. Методы социолингвистического анализа языкового материала. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка.
17. Психолингвистический эксперимент. Методы изучения коммуникативного сознания.
18. Свободный ассоциативный эксперимент. Направленный ассоциативный эксперимент.
19. Основные методы и приемы когнитивных исследований. Концептуальный анализ.
20. Дискурсивный анализ.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)

Очная форма обучения. Семестр: 3

Учебная дисциплина: Методология и методы научных исследований

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Теоретический вопрос: 1. What is research?

2. Практическое задание:

Select three articles in the journals on second language acquisition. For each of the articles, go over the description of the data analysis techniques and the tables, and hypothesize the research questions or problems for which these techniques are used to provide answers.

3. Индивидуальное задание:

Select two articles from a linguistic journal and identify the parts in the discussion which focus on the conclusions, implications, and recommendations. Show how the same research results could lead to different implications or recommendations.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	5
2.	5
3.	5
<i>Всего</i>	<i>15</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык).
 Очная форма обучения. Семестр: 3
 Учебная дисциплина: Методология и методы научных исследований

Экзаменационный билет № 1

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос с практическим заданием: Определите цели и задачи вашего магистерского исследования. Назовите методы, которые будете использовать в своей работе.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
 протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
 Экзаменатор

 О.Л. Бессонова
 ФИО

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	20
2.	20
Всего	40 баллов

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 15 баллов.
 В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Методология. Метод. Методика.	1	1
Современные методы научного исследования в предметной сфере.	1	1
Основы организации научно-исследовательской деятельности.	1	1
Способы осмысления и критической обработки информации.	1	1
Методы и процедуры лингвистического анализа.	1	1
Метаязык исследования.	1	1
Общие требования к научно-исследовательским работам.	1	1
Техники публичного выступления.	0,5	0,5
Всего баллов	15	

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Цель: формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задание № 1. Подготовьте презентации на следующие темы:

2. A paradigm for language research.
3. The preparatory stages of research.
4. Contextualization of research.
5. The components of research.
6. Research design: qualitative and descriptive research.
7. Research design: experimental research.
8. Data and data collection procedures.
9. Analyzing the data.

Задание №2 Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Consider the relationship between basic, applied, and practical research. Can you think how linguistic theory might be influenced by language teaching research?
2. Compare two studies on the same research question in terms of the four parameters given in the chapter.
3. Select two topics for research project. Discuss: 1) the source of the topic, 2) why it is important to investigate, 3) problems of feasibility.
4. Choose a hypothetical research topic in your field of interest. Locate ten articles on that topic through a survey of the different sources (indices, annotated bibliographies). Try to obtain items from a variety of sources (journals, books, edited collections, reviews, papers presented at meetings of professional bodies).
5. Refer to two articles in journals of applied linguistics which present research, and do the following: a) list the data collection procedures used, b) describe them and assess their degree of explicitness, c) what are the criteria used by the researcher to assure their quality? (If they are not reported, think of how the researcher might have done it.)

Задание №3. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

Темы рефератов

1. Методы лингвистического исследования.
2. Методики лингвистических исследований.
3. Разновидности структурного метода.
4. Процедуры лингвокогнитивного анализа.
5. Количественные методы в лингвистических исследованиях.
6. Экспериментальные методы в лингвистических исследованиях.
7. Методы когнитивно-дискурсивных исследований.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Задание оценивается максимально в 15 баллов.

14-15 баллов – полное соответствие разработанной презентации требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок грамматического, лексического, стилистического характера. Презентация содержит не только текстовый и расчетный материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

9-13 баллов – презентация содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 8 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Индивидуальная работа	15
	Индивидуальная творческая работа	15
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	60
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов) A	<p>Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о современных взглядах на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; раскрывая смысл вопроса, студент демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать

	<p>конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора.
<p>«хорошо» (80-89 баллов) В</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
<p>«хорошо» (75-79 баллов) С</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами.
<p>«удовлетворительно» (70-74 баллов) D</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют поверхностные знания материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают большое количество стилистических ошибок в речи;

	дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
«удовлетворительно» (60-69 баллов) Е	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют неполное и поверхностное усвоение материала, допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата, испытывают значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • дают неполные или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.
«неудовлетворительно» (0-59 баллов) F	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся Главном корпусе (ул. Университетская 24) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1. Используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 25 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., экраном на треноге – 1шт., компьютером в комплекте – 7 шт., мультимедийным проектором – 3 шт., 9 ноутбуком – 9

шт., нетбуком – 2 шт., принтером – 3шт., сканером – 1шт., ксероксом – 1шт., телевизором – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по профессионально ориентированному переводу.

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 904: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 14 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., телевизором – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по профессионально ориентированному переводу.

- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков». Используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., нетбуком – 1 шт., принтером – 1 шт., телевизором – 1 шт., DVD – проигрывателем – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по профессионально ориентированному переводу.

- Читальный зал №1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).

- Читальный зал №5 мультимедиа-центра ДонНУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 22 посадочных места.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Бессонова О.Л., Трофимова Е.В., Сысоева Е.С. Методология и методы научных исследований: учебное пособие – Донецк: ДонНУ, 2019. – 105 с.	-	+

2	Бессонова О.Л., Трофимова Е.В., Сысоева Е.С. Методология и методы научных исследований в лингвистике: учебно-методическое пособие – Донецк: ДонНУ, 2019. – 94 с.	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
1	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.	1	-
2	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – 6-е изд., стер., – М.: Академия, 2008. – 672 с.	40	-
3	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М.: Просвещение, 1966. — 301 с.	5	-
4	Арапов М. В. Квантитативная лингвистика. – М.: Наука, 1988. — 184 с.	2	-
5	Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.	2	-
6	Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М.: Наука, 1987.	1	-
7	Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.	3	-
8	Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М.: Прогресс, 1992. — 222 с.	2	-
9	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2018. – 278 с.	1	-
10	Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Перв. с нем/общ. ред. Г. В. Рамишвили. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1984. – 400 с.	1	-
11	Есперсен О. Философия грамматики. . – М.: КомКнига, 2002. — 408 с.	1	-
12	Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. – М.: «Канон+», 2001. – 544 с.	1	-
13	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике :	1	-

	учебное пособие / З. И. Комарова. - 6-е изд. - Москва : Флинта, 2018. - 818 с.		
14	Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 256 с.	1	-
15	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М. .: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.	2	-
16	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011. – 312 с.	1	-
17	Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 220 с.	1	-
18	Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.	1	-

Периодические издания по языкознанию

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы когнитивной лингвистики
3. Известия РАН СЛЯ
4. Филологические науки
5. Journal of Pragmatics
6. Cognitive Linguistics
7. English Today

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

Бессонова О.Л.

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (o.bessonova@donnu.ru)
- размещение учебников, учебных пособий в ЭБС (http://library.donnu.ru/el/ed/2566_3K1T.pdf) и учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (<https://cloud.mail.ru/public/3Syg/3kn53JbEp>)
- использование дистанционного курса «Методология и методы научных исследований» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов;
- проведение текущего и промежуточного контроля онлайн.

Трофимова Е.В.

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (o.trofimova@donnu.ru)
- размещение учебников, учебных пособий в ЭБС (http://library.donnu.ru/el/ed/2566_3K1T.pdf) и учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (<https://cloud.mail.ru/public/49tb/bJkTBJnyV/>)
- использование дистанционного курса «Методология и методы научных исследований» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов;
- проведение текущего и промежуточного контроля онлайн.

Сысоева Е.С.

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (ye.sysoieva@donnu.ru)
- размещение учебников, учебных пособий в ЭБС http://library.donnu.ru/el/ed/2566_3K1T.pdf и учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (<https://cloud.mail.ru/public/5jW8/4WC6sPbk5>)
- использование дистанционного курса «Методология и методы научных исследований» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов;
- проведение текущего и промежуточного контроля онлайн.

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>
2. Dialog-21.ru www.dialog-21.ru
3. Linguistic-typology www.linguistic-typology.org
4. Официальный сайт Elibrary.ru www.elibrary.ru
5. Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
6. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика <http://yazykoznanie.ru> 2.
7. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
8. Benjamins.com <https://www.benjamins.com/online/hop/>
9. Scodis.com <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
10. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
11. The Linguist List. International Linguistics Community Online <http://linguistlist.org>

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.