

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>45.04.02 Лингвистика</u>
Магистерская программа:	<u>Лингвистика и межкультурная коммуникация</u> <u>(английский язык)</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>Очная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А. Г. Удинская

подпись

«20» апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины **«Методика обучения в высшей школе»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 992; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерской программы: «Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

*доктор педагогических наук, профессор
кафедры английской филологии*

О. Г. Каверина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании английской филологии

Протокол №11 от «24» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол №4 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета иностранных языков

О. Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – *Современные образовательные технологии*, Методика обучения иностранных языков. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: психология, педагогика, практический курс иностранного языка; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения
	Очная
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)
Программа подготовки	Магистратура
Квалификация	Магистр
Количество содержательных модулей и тем	1 (3)
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая (обязательная) часть
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 1-м семестре
Год подготовки	1
Семестр	1
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего	108
в т.ч.:	
- лекционных	36
- практических или семинарских	18
- лабораторных	
- самостоятельной работы	54
в т.ч. индивидуальное задание	
Недельное количество часов	
в т. ч.: - аудиторных	3
- самостоятельной работы студента	3

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» – совершенствование педагогического мастерства преподавателей иностранных языков, ознакомление с современными теоретическими и практическими направлениями развития методики преподавания иностранных языков как науки, с предметом, задачами и содержанием дисциплины, ее основными разделами; овладение моделями, структурой и ситуациями иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации; многообразием факторов, действующих в педагогической образовательной системе; основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения

содержанием профильного иноязычного общения.

Задачи: овладение современными образовательными технологиями обучения иностранному языку в высшей школе; приобретение практических навыков организации и проведения учебных занятий по иностранному языку; формирование знаний, умений и навыков студента, необходимых и достаточных для организации деятельности преподавателя в образовательных учреждениях.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерской программы: «Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций:	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
			Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.
			Знает правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между

			ними.
			Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		<p>УК-1.И-2.</p> <p>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
			Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
			Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
			Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		<p>УК-1.И-3.</p> <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	Знает методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
			Умеет анализировать пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.
			Владеет (или имеет опыт деятельности) навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ОПК-2.И-1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	<p>Знает: специфику интерпретирования и корректного составления библиографических описаний письменных источников;</p> <p>Умеет: работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.</p> <p>Владеет: навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; способен сравнивать различные методы решения задачи и выбирать из них оптимальный.</p>

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического	ПК-1.И-1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	<p>Знает специфику профессионально-педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.</p> <p>Знает методы проведения занятий.</p> <p>Умеет планировать и организовывать образовательный процесс и основные образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в различных учебных заведениях.</p> <p>Владеет основными приемами педагогического мастерства (знает возрастную психологию, законы педагогики, иметь представление о методиках преподавания).</p>

<p>образования.</p> <p>(профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>ОТФ А/6.ОТФ В/6)</p> <p>(профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ОТФ А/6. ОТФ В/6)</p>		
---	--	--

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика обучения в высшей школе» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Методика обучения в высшей школе»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Методика обучения в высшей школе как дисциплина, формирующая преподавателя иностранного языка	
1. Методика преподавания иностранных языков как наука.*	<p>1.1. Содержание понятия «Методика преподавания иностранных языков».</p> <p>1.2. Методы исследования в «Методике преподавания иностранных языков».</p>

	<p>1.3. Связь методики преподавания с другими науками.</p> <p>1.4. Психологические и психолингвистические аспекты содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» **</p> <p>1.5. Лингвистические основы содержания дисциплины «Методика преподавание иностранных языков» **</p>
2. Современные технологии в процессе обучения иностранному языку.*	<p>2.1. Информационные технологии в обучении иностранному языку в высшей школе.</p> <p>2.2. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.</p> <p>2.3. Контроль знаний при обучении иностранных языков с помощью компьютерных технологий.</p> <p>2.4. Использование возможностей интернета при обучении иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования. **</p>
3. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов.*	<p>3.1. Формирование фонетических навыков.</p> <p>3.2. Формирование грамматических навыков.</p> <p>3.3. Обучение устным видам речевой деятельности.</p> <p>3.4. Обучение письменным видам речевой деятельности.</p> <p>3.5. Характеристика письма как вида речевой деятельности. **</p>
4. Организационные формы обучения иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования.*	<p>4.1. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа.</p> <p>4.2. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку: непосредственные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная работа); опосредствованные формы обучения (письменные работы, самостоятельная работа дома с использованием технических средств, дистанционное обучение. Понятие интерактивных форм работы. **</p> <p>4.3. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе. Понятие языкового портфеля, проектные технологии. **</p>
5. Основные виды контроля в процессе обучения иностранному языку.*	<p>5.1. Профессиональная деятельность преподавателей иностранного языка по контролю качества знаний, умений и навыков студентов. **</p> <p>5.2. Виды и формы контроля в процессе обучения различным видам речевой деятельности.</p> <p>5.3. Формы оценивания устного и письменного перевода.</p> <p>5.4. Тестовые виды контроля в процессе обучения устному и письменному переводу. **</p>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».*	<p>6.1. Методические рекомендации для преподавателей иностранного языка. **</p> <p>6.2. Методические рекомендации для студентов, изучающих иностранный язык.</p> <p>6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. **</p>
7. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Методика	<p>7.1. Роль самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка.</p> <p>7.2. Организация педагогической практики в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» в</p>

преподавания иностранных языков».*	образовательном учреждении высшего профессионального образования. **
------------------------------------	--

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука.*	15	5	2		8						
Тема 2. Современные технологии в процессе обучения иностранному языку.*	16	5	4		7						
Тема 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов.*	15	5	2		8						
Тема 4. Организационные формы обучения иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования.*	15	5	2		8						
Тема 5. Основные виды контроля в процессе обучения иностранному языку.*	16	5	2		9						
Тема 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».*	16	6	4		6						
Тема 7. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».*	15	5	2		8						
Итого по содержательному модулю 1	108	36	18		54						

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
		Очная форма
1	Содержание понятия «Методика преподавания иностранных	3

	языков». Методы исследования в «Методике преподавания иностранных языков». Связь методики преподавания с другими науками.	
2	Психологические и психолингвистические аспекты содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» Лингвистические основы содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».	2
3	Информационные технологии в обучении иностранному языку в высшей школе. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.	2
4	Технология формирования иноязычных речевых навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение устным видам речевой деятельности. Обучение письменным видам речевой деятельности.	3
5	Дефиниция понятия «иноязычная коммуникативная компетентность».	2
6.	Традиционные методики обучения четырем видам речевой деятельности.	3
7.	Понятие «форма организации обучения».	2
8.	Организационные формы обучения как системообразующие компоненты процесса обучения.	3
9.	Контроль как определение уровня владения языком, достигнутого обучаемыми за определенный период обучения.	2
10.	Виды и формы контроля в процессе обучения различным видам речевой деятельности. Формы оценивания устного и письменного перевода. Тестовые виды контроля в процессе обучения устному и письменному переводу.	3
11.	Методы обучения иностранным языкам (традиционные и нетрадиционные методы обучения иностранным языкам). Методические рекомендации для преподавателей. Методические рекомендации для студентов.	2
12.	Основные методы обучения иностранным языкам (отечественная методика).	2
13.	Методы обучения иностранным языкам (зарубежная методика)	2
14.	Цели и задачи самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков». Содержание самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Методика обучения иностранных языков».	3
15.	Педагогическая практика как вид самостоятельной работы по изучению дисциплины «Методика обучения иностранных языков».	2
Всего		36

Тексты лекций приведены в: Каверина О.Г., Менжулина А.С. Методика преподавания иностранных языков и перевода: конспект лекций – 2-е изд. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 102 с.
http://library.donnu.ru/el/ed/2565_Q4HA.pdf

размещение учебных материалов в облачном хранилище для использования студентами при подготовке к занятиям; <https://cloud.mail.ru/public/TdYo/5Pi2bpsvy/>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
		Очная форма

1	Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука.	2
2	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.	2
3	Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.	2
4	Особенности формирования лексических, фонетических, грамматических навыков.	2
5	Образовательные, воспитательные функции организационных форм работы при обучении иностранному языку.	2
6	Объекты контроля на занятиях по иностранному языку.	2
7	Прямой метод обучения иностранным языкам.	2
8	Методика репродуктивного и рецептивного изучения иностранного языка.	2
9.	Самоконтроль в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».	2
Всего		18

Планы практических занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: облачном хранилище для использования студентами при подготовке к занятиям; <https://cloud.mail.ru/public/TdYo/5Pi2bpsvy/>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов
		Очная форма
1	Проблемное обучение.	2
2	Технология языкового портфеля.	2
3	Достоинства и недостатки гипнопедического метода.	2
4	Современные игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка.	2
5	Кейс-метод на уроках иностранного языка.	2
6	Использование технологии модернизации содержания при обучении иностранному языку.	2
7	Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка.	2
8	Метод опорных сигналов В.Ф. Шаталова.	2
9	Метод проектов на уроках иностранного языка.	2
10	Обучение иностранному языку посредством погружения в иноязычную среду.	2
11	Использование проектной методики в процессе обучения иностранному языку.	2
12	Векторы улучшения качества урока иностранного языка.	2
13	Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку.	2
14	Технологии дистанционного обучения.	2
15	Обучение иностранному языку с использованием дистанционных образовательных программ.	2
16	Технология группового обучения.	4

17	Технология модульного обучения.	4
18	Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды.	4
19	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся и студентов.	4
20	Роль самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка.	4
21	Профессиональная деятельность преподавателей иностранного языка по контролю качества знаний, умений и навыков студентов.	4
Всего		54

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: Каверина О.Г., Менжулина А.С. Методика преподавания иностранных языков и перевода: конспект лекций – 2-е изд. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 102 с. http://library.donnu.ru/el/ed/2565_Q4HA.pdf

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Методика обучения в высшей школе как дисциплина, формирующая преподавателя иностранного языка

1. Государственная стратегия развития высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

2. Общеввропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.

4. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.

5. Основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).

6. Специфика модульного обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов.

7. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.

8. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в Вузе («языковой портфель», проект).

9. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.

10. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике иностранного языка.

11. Основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе.

12. Тестовый контроль знаний студентов по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний студентов по иностранным языкам.

13. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.

14. Дистанционное обучение иностранным языкам. Виды дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного обучения.

15. Особенности обучения фонетике иностранного языка. Типология ошибок, причины их возникновения.

16. Особенности интонационного оформления предложений.

17. Роль и место речевой зарядки в планировании занятий по иностранному языку в ВУЗе. Виды фонетических упражнений.

18. Затруднения учащихся в процессе усвоении иноязычной лексики. Этапы работы над лексикой.
19. Методика обучения иноязычной лексике.
20. Виды грамматических навыков. Методика обучения грамматике.
21. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Этапы обучения аудированию. Основные принципы обучения аудированию.
22. Методика обучения аудированию в Вузе.
23. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Формы речи, при которых осуществляется говорение.
24. Методика обучения говорению.
25. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения.
26. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов в ВУЗе.
27. Методика обучения чтению.
28. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
29. Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
30. Формы контроля в обучении письму и письменной речи.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)

Очная форма обучения. Семестр:1

Учебная дисциплина: Методика обучения в высшей школе

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Цели и содержание обучения иностранным языкам в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
 2. Творческое задание. Разработайте план-конспект урока, целью которого является формирование грамматических навыков (возрастная категория - Ваш выбор). Дайте пример системы упражнений.
 3. Выполнить тест
- 1. Передача студентам знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.**
- а) уроком
 - б) обучением
 - в) учением
 - г) образованием
- 2. Принцип коммуникативной направленности заключается в:**
- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - б) создании ситуации общения;
 - в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
 - г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
- 3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?**
- а) Аудирование.

- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

4. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

5. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

6. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

7. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

8. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

О.Л. Бессонова
О.Г. Каверина

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	5
2.	5
3.	10
Всего	20

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО (ЗАЧЕТНОГО) ЗАДАНИЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

Магистерская программа:

Западноевропейская филология (английский язык).

Программа подготовки:

Типологическое и сопоставительное языкознание
академическая магистратура

Семестр

2

Учебная дисциплина

Методика обучения в высшей школе

**Зачетная контрольная работа
ВАРИАНТ 1**

1. Передача студентам знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

2. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

4. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

5. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

6. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

7. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

8. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	7,5
2.	7,5
3.	7,5
4.	7,5
5.	7,5
6.	7,5
7.	7,5
8.	7,5
Всего	60

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС) оценивается в 10 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Методика обучения в высшей школе»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Методика обучения в высшей школе как дисциплина, формирующая преподавателя иностранного языка		
1. Проблемное обучение.	2	-
2. Современные игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка.	2	-
3. Кейс-метод на уроках иностранного языка.	2	-
4. Технологии дистанционного обучения.	2	-
5. Обучение иностранному языку с использованием дистанционных образовательных программ.	2	-
Всего баллов	10	-

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10

модуль 1	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Итоговая контрольная работа	60
	Итого	100
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - полное овладение теоретической составляющей; - уверенное владение терминологией; - глубокое понимание педагогической и методической сущности проблемы; - полное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - творческий подход и самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«хорошо» (80-89 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - достаточное овладение теоретической составляющей; - владение терминологией; - достаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы; - достаточное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - недостаточную самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«хорошо» (75-79 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - неполное овладение теоретической составляющей; - владение терминологией не в полной мере; - недостаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - частичное практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - необходимость в содействии при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкую степень овладения теоретической составляющей; - владение ограниченным терминологическим аппаратом; - слабое понимание педагогической и методической сущности проблемы или отсутствие такового; - недостаточное практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крайне низкую степень овладения теоретической составляющей; - владение крайне ограниченным терминологическим аппаратом, незнание большинства терминов; - отсутствие четкого понимания педагогической и методической сущности проблемы; - крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крайне низкую степень овладения теоретической составляющей или незнание теоретического материала; - незнание терминологии; - недостаточное понимание или непонимание педагогической и методической сущности проблемы; - крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное незнание теоретической составляющей; - полное незнание терминологии; - непонимание педагогической и методической сущности проблемы; - отсутствие практических навыков нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Методика обучения в высшей школе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1шт., экраном – 1шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

- Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте - 2 шт.

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Бессонова О.Л., Белоусов В.В., Трофимова Е.В. Учебное пособие «Будущему преподавателю английского языка: основы профессионального мастерства» по ассистентской практике для студентов ОП Магистратуры направления подготовки 45.04.01 «Филология», 45.04.02 «Лингвистика». – Донецк: ДонНУ, 2019. – 150 с.	0	+
2.	Каверина О.Г., Менжулина А.С. Методика обучения в высшей школе: учебно-метод. пособие. – 1-е изд. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 85 с.	0	+
3.	Каверина О.Г., Менжулина А.С. Методика преподавания иностранных языков и перевода: конспект лекций – 2-е изд. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 102 с.	0	
Дополнительная литература			
4.	Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк: ЕАН – ПРЕСС, 2001. – 160 с.	3	-
5.	Бородулина М.К., Карлин А.Л., Лурье А.С. Обучение иностранному языку как специальности. – М.: 1982.	4	-
6.	Брунер Дж. Процесс обучения. – [пер. с англ.]. – М.:	2	-

	Изд-во АПН, РСФСР, 1962. – 83 с.		
7.	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студентов, обучающ. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 334 с.	177	-
8.	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2004. – 333 с.	5	-
9.	Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.	26	-

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных и учебно-методических пособий в ЭБС для использования студентами при подготовке к занятиям; http://library.donnu.ru/el/ed/2565_Q4HA.pdf
- размещение учебных материалов в облачном хранилище для использования студентами при подготовке к занятиям; <https://cloud.mail.ru/public/TdYo/5Pi2bpsvy/>
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий; o.kaverina@donnu.ru
- использование дистанционного курса «Методика обучения в высшей школе» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов;

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.